Шевцова Анна Юрьевна
Подписано цифровой подписью: Шевцова Анна Юрьевна
Дата: 2024.01.10 15:38:01 +03'00'

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ИМЕНИ КАВАЛЕРА ОРДЕНА КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ СИМОНЕНКО АЛЕКСАНДРА КОНСТАНТИНОВИЧА ПОСЁЛКА ЗАБОЙСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 01.09.2023 г № 350

п. Забойский

Об организации обучения по адаптированным образовательным программам НОО, ООО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 №1015, «Концепцией коррекционно-развивающего обучения в образовательных учреждениях», заключений ТПМПК, для создания необходимой адаптивной среды, позволяющей обеспечить детям с ограниченными возможностями здоровья полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении, для реализации гарантированных прав на получение доступного образования в соответствии с существующим законодательством п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить список детей с ОВЗ и детей-инвалидов. (Приложение № 1)
2. Назначить ответственной за организацию инклюзивного образования в школе (ответственный за работу с детьми со статусом ОВЗ) заместителя директора по УВР Журавлеву И.А..
3. Назначить ответственным за исполнение ИПРА детей-инвалидов социального педагога Манака С.А.
4. Утвердить план работы педагога – психолога с обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами и их родителями (законными представителями) (Приложение № 2)

5. Утвердить перспективную программу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для реализации рекомендаций ПМПК в МБОУ СОШ №20 (Приложение № 3)
6. Утвердить план работы социального педагога с детьми-инвалидами и детьми со статусом ОВЗ (Приложение № 4)
7. Заместителю директора по УВР Журавлевой ИА.:
   7.1. Организовать интегрированное (инклюзивное) обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по соответствующим адаптированным программам совместно с обучающимися, не имеющими нарушений развития согласно приложения.
   7.2. Заместителю директора по УВР Журавлевой И.А. обеспечить методическое сопровождение инклюзивного образования.
8. Заместителю директора по ВР Крутько И.А. создать условия для развития творческих способностей обучающихся с ОВЗ, путем их включения в среду общения сверстников в системе дополнительного образования.
9. Организацию психолого-педагогического сопровождения возложить на специалистов: педагог-психолог Зубрилина Н.А., социальный педагог Манака С.А.
10. Педагогическому коллективу обеспечить реализацию ООП, обеспечивающих совместное обучение детей с ОВЗ и обучающихся не имеющими нарушений развития.
11. Рекомендовать педагогическим работникам, работающими с детьми данной категории изучать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методики и технологии организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.
12. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на себя.
13. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор Шевцова А.Ю.

Приложение №2
к приказу № 350 от 01.09.2023

План работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, с детьми – инвалидами на 2023 – 2024 учебный год

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей – инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого - педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППК);
- обеспечить возможность освоения детьми – инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья АОП начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- обеспечить возможность детьми – инвалидами и с ограниченными возможностями здоровья для успешной социализации;
- поддерживать в решении задач личностного самоопределения и саморазвития обучающихся;
- оказывать помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональномсамоопределении.

I. Организационно-методическая работа

№п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	В течение года	Реализация психологического сопровождения в ОО детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Психолог
2	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов	В течение года	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	Психолог

3	Подготовка справок, заполнениежурналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе детей с ОВЗ идетей – инвалидов.	В течение года, май	Учет и анализ деятельности службы	Психолог

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат.	Ответственные
1	Диагностика познавательного и личностного развития детей с ОВЗ. Определение направлений работы	Индивидуальные	Октябрь	Определение стартового уровня возможностей учащихся	Психолог
2	Диагностика адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению	Индивидуальные	Ноябрь	Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	Психолог

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Условия проведения	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Коррекционно – развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы.	Групповые	Сентябрь -Май	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах	Психолог

IV. Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Профилактическая работа с детьми ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	В течение года	Снятие нервно-психического напряжения	Психолог
2	Беседа с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии детей с ОВЗ и детей – инвалидов.		В течение года		Психолог

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Субъект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Ответственные
1	Индивидуальное консультирование	1-4 классы	В течение года (по	Психологическая	Психолог

	обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов.		запросу)	поддержка и просвещение.	
2	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей с ОВЗ и детей – инвалидов.	Родители учащихся с ОВЗ	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог
3	Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим с детьми с ОВЗ и детей – инвалидов.	Учителя, классные руководители, администрация	В течение года (по запросу)	Психологическая поддержка и просвещение.	Психолог

План мероприятий работы педагога-психологас родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Формы взаимодействия	Содержание работы	Сроки	Ответственны
1	Консультация родителей	«Возрастные особенности детей. Повышение осведомленности родителейоб особенностях развития и особых образовательных потребностей ребенка.	В течении года	Педагог - психолог
2	Индивидуальная беседа	«Вместе весело играть» Обучение навыкам взаимодействия с ребенком, помощь в организации и проведении совместного досуга родителей и ребенка.	В течении года (по запросу)	Педагог – психолог
3	Консультация	«Дети с ЗПР: особенности развития»	В течении года (по запросу)	Педагог – психолог
4	Консультация	«Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка с ОВЗ» Обучение родителей специальным коррекционным, методическим и воспитательным приемам, необходимымдля проведения занятий с детьми дома.	В течении года (по запросу)	Педагог – психолог
5	Консультация	«Что надо знать о своем ребенке» Повышение педагогической родителей.	В течении года (по запросу)	Педагог – психолог

6	Консультация	«Несложные советы и правила воспитаниядетей» Оказание помощи родителям в некоторыхаспектах воспитания детей.	В течении года (по запросу)	

Приложение №3
к приказу № 350 от 01.09.2023

Перспективная программа
психолого-педагогического сопровождения детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов

Пояснительная записка

Проблема сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) заботит многие образовательные учреждения. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинамвыпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОСпозволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методовкоррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоровительной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализациидетей с ОВЗ. Исходным положением для формирования теории и практики комплексного сопровождения стал системный подход. Ведущей идеей сопровождения является понимание специалистами необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе обучения;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание специальных психолого-педагогических и медико-социальных условий для оказания помощи семьям и детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом

«Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 , федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.), федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

Цель программы*:* сопровождение детей – инвалидов и детей с ОВЗ, поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального и личностного потенциала детей с ОВЗ.

Задачи:

- выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка;
- составление индивидуальной программы сопровождения, включая определение вида и объема необходимой помощи (обучающей, медицинской, социально-педагогической, психологической, коррекционной);
- психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей с ОВЗ, создание условий для преодоления, замещения ограничений жизнедеятельности;
- формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей, формирование системы семейных ценностей;

Участники программы: педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед, учитель дефектолог, родители и дети.

1. Этап подготовительный .

Выявление, анализ проблем и причин отклонений у ребенка при помощи ППк. Обсуждение специалистами возможных вариантов решения проблемы, составление программы сопровождения. Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с детьми, имеющими ОВЗ. Создание банка данных для реализации индивидуальных программ социальной реабилитации детей.

Промежуточные результаты:

1.1. Изучение документации (диагностических протоколов, речевых карт, индивидуальной карты реабилитации, социального паспорта семьи, медицинской карты);
1.2. Разработка индивидуальной программы сопровождения;
1.3. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса;
1.4. Повышение качества комплексных мероприятий;
1.5. Пополнение информационно-методического банка образовательных технологий, методик, методов и приёмов обучения, рекомендуемых к использованию при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

2. Этап основной.

Обеспечение дифференцированных условий (посещение кружков и секций, вариативные формы получения образования) и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ППК и в соответствии с его возрастными и индивидуально- типологическими особенностями. Реализация комплексного сопровождения ребенка. Проведение специфической профилактики, учитывая индивидуальные особенности здоровья ребенка. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий. Организация социально-педагогической и психологической помощи детям и их родителям. Повышение уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Информирование родителей об особенностях развития ребёнка, о возможностях взаимодействия с другими социальными институтами или общественными организациями.

Промежуточные результаты:

2.1. Успешная социально-психологическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде, социуме, повышение уровня толерантности социума;

2.2 Расширение участия детей с ОВЗ в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях;

2.3. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование;
2.4. Активное включение детей и родителей в проведение традиционных праздников.

3. Этап аналитико-обобщающий.

Период осмысления результатов деятельности службы сопровождения по решению той или иной проблемы. Мониторинг динамики развития детей на основе реализации индивидуальных программ сопровождения. Перспективное планирование дальнейшегоППС сопровождения обучающихся.

Промежуточные результаты:

3.1. Анализ результатов деятельности специалистов по работе с детьми, имеющими ОВЗ.
3.2. Перспективное планирование.
3.3.Корректировка программы.

Формы работы специалистов ППС сопровождения

Профилактические и просветительские беседы, индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга, ролевые игры, консультирование участников образовательного процесса, наблюдение за детьми, диагностика, семинары, консилиумы, диспуты, акции, викторины, олимпиады.

оформление тематических стендов, выпуск буклетов, памяток, информационных листов.

Структура программы:

1. Психологический блок
2. Социальный блок
3. Логопедический блок
4. Лечебно-оздоровительный блок.

Психологический блок:

Цель: Создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

№	***Направления деятельности***	***Сроки***
	Диагностическое	
1.	Диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	по плану
2.	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	
3.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.	
4.	Изучение условий семейного воспитания ребёнка.	
5.	Изучение уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
6.	Системный разносторонний контроль над уровнем и динамикой развития ребёнка.	в течение года
	Коррекционное	
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	в течение года
2.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.	
	Развивающее	
1.	Развитие моторики, графо-моторных навыков, тактильно-двигательного восприятия, внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы.	в течение года
2.	Развитие универсальных учебных действий.	
	Консультационное	

1.	Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми для всех участников образовательного процесса.	в течение года
2.	Консультирование педагогов по результатам диагностики, по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми.	
3.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	
4.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения.	
5.	Содействие в выборе будущей профессии.	
	Просветительское	
1.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, повышения психологической грамотности.	в течение года
2.	Проведение тематических выступлений для педагогов по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Социальный блок:

Цель: Создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве.

№	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
1.	Исследование семей для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи.	по плану
2.	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	
3.	Собеседование с участниками образовательного процесса для выявления проблем в обучении и воспитании детей- инвалидов и детей с ОВЗ, их реабилитации.	
4.	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьёзных последствий.	
5.	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Учебно — воспитательное	
1.	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	в течение года
2.	Составление индивидуальной программы сопровождения, включая: определение вида и объема необходимой помощи.	
3.	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	
4.	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с каждым ребёнком с ОВЗ и	

	ребенком – инвалидом.	
5.	Организация досуга детей с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	
6.	Содействие в социальной адаптации обучающихся (социальный патронаж, экскурсии, участие в праздниках, концертах, спектаклях).	
7.	Групповая работа в микросоциуме (ролевые игры, направленные на преодоление трудностей в общении).	
	Оздоровительное	
1.	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	в течение года
2.	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки.	
	Консультационное	
1.	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей по вопросам воспитания; разрешение проблемных жизненных ситуаций, снятие стресса.	в течение года
2.	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	
	Социально – правовое	
1.	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов.	в течение года
2.	Решение конкретных проблем семьи путём оказания материальной помощи через УСЗН (управление социальной защиты населения), профориентационную работу.	
3.	Соблюдение прав ребенка, социально-правовое консультирование.	

Логопедический блок

Цель: Организация эффективного комплексного сопровождения обучающихся с целью коррекции и профилактики речевых нарушений на основе системно - деятельностного подхода.

№	Направления деятельности	Сроки
	Диагностическое	
1.	Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями.	по плану
2.	Определение структуры и степени выраженности речевых нарушений у детей.	
3.	Диагностика письменных работ.	
	Коррекционное	
1.	Разработка индивидуальной программы сопровождения. Планирование соответствующей коррекционной работы.	по плану
2.	Создание условий (использование речевой картотеки и игротеки), благоприятных для коррекции речи.	
3.	Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям, коррекция дисграфии и дислексии; коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи).	в течение года
	Консультационное	
1.	Проведение с участниками образовательного процесса целенаправленной и	в течение

	систематической работы по речевому развитию детей, необходимой коррекции, фиксированию речевых и неречевых реакций, анализу характера взаимодействий.	года
2.	Систематические консультации для родителей. Оказание действенной консультативной помощи педагогам по обучению логопатов.	
Просветительское		
1.	Обеспечение логопедического кабинета инновационно-коррекционной методической литературой.	в течение года
2.	Создание методического уголка для педагогов и родителей по вопросам развития и коррекции речи.	
3.	Оформление стендов. Выпуск буклетов, памяток, информационных листов.	
4.	Работа на сайте.	
Профилактическое		
1.	Профилактика нарушений устной речи у детей младшего школьного возраста, нарушений письменной речи. Организация пропедевтических занятий.	в течение года
2.	Логопедическая работа по профилактике нарушений чтения и письма у учащихся ОВЗ на фонетическом уровне дислексии и дисграфии.	
Развивающее		
1.	Совершенствование движений сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кистей пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.	в течение года
2.	Коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, пространственных представлений ориентаций, представлений о времени, фонетико-фонематических представлений. Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Развитие формирования звукового анализа.	
3.	Развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления.	
4.	Развитие речи: фонематических процессов; артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка и автоматизация дефектных звуков. Формирование связной речи, навыков построения связного высказывания, монологической и диалогической речи.	

Блок дефектолога

Цель: реализация системы дефектологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, а также на коррекцию недостатков в психическом (психоречевом) развитии обучающихся и их социальную адаптацию. Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

Этапы	**Результаты**	**Сроки**
Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Определение специфики и их особых образовательных потребностей.	сентябрь - октябрь
Этап планирования, организации, координации (организационно-	Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта АООП.	текущего учебного года

исполнительская деятельность).		
Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь Май
Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей. Повышение положительной мотивации к обучению.
2. Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.
3. Повышение качества обучения у детей-инвалидов и детей с ограничениями поздоровью; умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться исотрудничать, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми. 4.Сформировать представление о самом себе, овладевают элементарными навыками длявыстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивногоотношения к себе.
5. Обучить навыку сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыку продуктивноговзаимодействия в процессе совместной деятельности.
6. Сформировать адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
7. Сформировать перцептивные действия (рассматривания, выслушивания, ощупывания).
8. Научить воспринимать единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно -образного и словесно - логического.
9. Усваивать количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Понимают, что количество не зависит от величины, цвета, формы и расположения.
10. У детей сформировать представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
11. Развивать речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в процессе общения с членами семьи, с взрослыми, сверстниками.
12. Развить мелкую моторику, сформировать хватание, выделение каждого пальца, выработать согласованность действий обеих рук.

Приложение №4
к приказу № 350 от 01.09.2023

План работы социального педагога с детьми-инвалидами и детьми со статусом ОВЗ

Цель: формирование единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, девиантного поведения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних имеющих ОВЗ;
2. Создание условий по предупреждению правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних имеющих ОВЗ:
3. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
4. Развить у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми
5. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и формировать мотивацию у них на здоровый образ жизни.
6. Формировать навыки и умения необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально бытового обучения.
7. Воспитать у несовершеннолетнего уважения к Закону, правопорядку, нравственно-правовым нормам, правовой компетентности, ответственного поведение, присущего законопослушному гражданину;
8. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
9. Формировать умений и навыков применения правовых знаний на практике, устойчивой привычки действовать в соответствии с правовыми нормами и предписаниями;
10. Развить социально-правовой активности, умения подростков действовать в рамках общепринятые норм и правил, грамотно отстаивать свои права;
11. Формировать умения конструктивно выражать свое мнение и эффективно разрешать конфликтные ситуации;
10. Формировать навыков здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью.

№	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
1	Исследование семьи для выявления общих, социально-педагогических сведений о семье в соответствии с социальным паспортом семьи - изучение семьи (детско-родительских и родительско-детских отношений);	Сентябрь, октябрь по запросу

	- изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение учащихся во внеурочную деятельность -выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) через анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями.	
2	Изучение ситуации развития ребенка, условий воспитания. Обследование жилищно-бытовых условий.	Сентябрь, октябрь май
3	Распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.	В течение учебного года. По мере необходимости
Учебно-воспитательное		
1	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка. -контроль за успеваемостью детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Оказание своевременной помощи в обучении детей.	В течение учебного год, по необходимости
2	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в работе с детьми данной категории в ОУ.	В течение учебного год
3	Содействие в социальной адаптации обучающегося (экскурсии, участие в праздниках, концертах, общешкольных и спортивных мероприятиях).	В течение учебного года, по плану ВР
Оздоровительное		
1	Обеспечение сохранности и укрепление физического, психического, социального и нравственного здоровья личности.	В течение учебного года
2	Организация совместных усилий социальной, медицинской, педагогической поддержки. -контроль за организацией питания учащихся с ограниченными возможностями	В течение учебного года, по плану
3	Вовлечение в общешкольные мероприятия:	В течение учебного года, по плану
Консультационное		
1	Консультирование родителей обучающегося по организационным вопросам. Контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе.	В течение учебного года
Социально-правовое		
1	Пропаганда и разъяснение прав детей, семьи и педагогов. - помощь в организации каникулярного периода, летнего отдыха и оздоровления .	Октябрь, декабрь, март, май
2	Защита законных прав и интересов несовершеннолетнего.	По запросу

3	Содействие в решении социально-правовых проблем.	По необходимости

Приложение №1
к приказу № 350 от 01.09.2023

Список обучающихся со статусом ОВЗ и детей инвалидов.

	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения	Адрес проживания	Сведения о родителях (законных представителях) (Ф.И.О. полностью с указанием номера телефона)	Класс обучения с указанием литера	Дата выдачи, № справки МСЭ	Справка МСЭ действует с...по… (сведения заполняются по МСЭ из строки 12)	Медицинский диагноз (полная расшифровка)/ основной специалист, у которого наблюдается ребенок	Статус ребенка с ОВЗ присвоен да/нет	Дата выдачи и № выписки ПМПК	Рекомендуемая программа обучения в соответствии с заключением ПМПК и указанием варианта программы (в соответствии с выпиской из столбца 17)

1	4	5	6	7	8	12	13	14	16	17	18
	Весельская София Анатольевна	20.03.2010	ул. Садовая, д.70/2 п. Забойский	Весельская Татьяна Владимировна (8-918-2658443),Весельский Анатолий Иосифович (8-918-4390569)	6а	№ 889.023/2015 от 26.06.2015	с 26.06.2015 по 20.03.2028	Тугоухость 4 степени, кахлярная имплантанция	да	14.11.2018, № 82/4	обучение по ФГОС ООО
	Иваненко Карина Сергеевна	21.04.2012	ул. Дальняя, д.12 х. Солодковский	Ивченко Анастасия Григорьевна (89183796409)	5А	№ 1409323 от 29.07.2019	с 29.07.2019 по 21.04.2030	Врождённый правосторонний верхнегрудной сколиоз III- степени, вызванный пороком развития кости.	нет	нет	нет
	Маклаев Артемий Алексеевич	10.11.2009	ул. Победы, д.12, корп. 0, кв. 12 п. Забойский	Маклаева Анна Геннадьевна (89180320413)	7А	нет	нет	нет	да	07.06.2019, № 17/3	Установлен статус ОВЗ

	Коломоец Александр Александрович	24.05.2009	ул.Фестивальная, 54, п.Забойский	Коломоец Валентина Васильевна (89181581793)	8а	нет	нет	нет	да	14.02.2020, № 18	Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического здоровья
	Молчанов Олег Викторович	30.09.2007	ул.Победы д 10кв 4 п.Забойский	Хренникова Олеся Владимировна (+7(918)269-41-34)	9А	нет	нет	нет	да	30.09.2020, №398	Установлен статус ОВЗ
	Кучумов Эльдар Эдуардович	14.08.2010	ул. Полевая, д.1, корп. 0, кв. 0 п. Забойский	Колобова Надежда Владимировна (+7(989)805-14-00)	7А	нет	нет	нет	да	25.09.2020, № 393	Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического здоровья

	Таджибаев Александр Денисович	24.01.2008	ул.Красная, 19 х.Солодковский	Родионова Юлия Владимировна (+7(900)242-63-25)	9А	нет	нет	нет	да	29.06.2017, № 137	Установлен статус ОВЗ
	Орлрвский Тимофей Эдуардович	17.05.2009	ул Красная, д130. кв.3	Орловская Галиина Анатольевна, т. 89898137652, Орловский Эдуард Васильевич, т. 89183926155	8А	нет	нет	нет	да	17.06.2022 №220391	Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического здоровья
	Сычев Евгений Андреевич	16.02.2011	ул.Школьная, 20	Сычева Марина Николаевна, т. 8918682314; Сычев Андрей Григорьевич		нет	нет	нет	да	21.07.2023 № 428	Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического здоровья

	Лешко Елизавета Николаевна	13.06.2011	ул. Садовая, д.11 кв.2	Яхъяева Анна Ивановна, т. 89186690109; Иванько Ольга Александровна, т. 89881309140		нет	нет	нет	да	10.08.2023 № 494	Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического здоровья
	Гпацко Сергей Александрович	25.12.2011	ул . Победы д.10 кв.7	Гацко Александр Григорьевич, т. 89183238633	6А	нет	нет	нет	да	18.03.2022 №220095; 09.08.2023 №485	Обучение по АООП для обучающихся с задержкой психического здоровья