

Рецензия
на рабочую программу элективного курса по биологии
«Генетика человека и экология»
учителя биологии МБОУ СОШ № 20
поселка Забойского муниципального образования Славянский
район Краснодарского края
Зубрилиной Натальи Анатольевны

Программа элективного курса «Генетика человека и экология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учетом образовательного процесса школы, ориентирована на достижение целей основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, задач современного основного общего образования, формирования у школьников умения учиться.

Срок реализации программы: 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ элективных курсов и включает в себя: пояснительную записку, содержание программы, календарно-тематический план, перечень планируемых результатов, материально-техническое обеспечение программы. Программа обеспечена методической литературой, учебно-методическим материалом.

Элективный курс «Генетика человека и экология» позволит учащимся 10 класса систематизировать, расширить и укрепить знания по основным темам предмета основной школы, углубить и расширить знания по темам «Решение генетических задач», «Вопросы происхождения органического мира». Курс поможет наиболее качественно подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации знаний при подготовке к выпускным экзаменам. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся. Результатом предложенного курса должна быть успешная сдача ЕГЭ.

Рабочая программа элективного курса «Генетика человека и экология» рекомендована для обучения учащихся 10-11 классов и может быть использована в учебном процессе.

28.08.2023 г.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

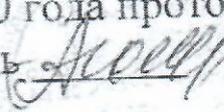
Александр Алексеевич Гожко

Гожко Александр Алексеевич
Специалист



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средней общеобразовательной школы №20 имени кавалера
ордена Красной Звезды Александра Константиновича Симоненко
посёлка Забойского муниципального образования Славянский район**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол № 1
Председатель  А.Ю. Шевцова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса
«Генетика человека и экология»
на 2020/2021 учебный год**

Количество часов за год: 34 часа
Количество часов в неделю: 1 час
Учитель: Н.А. Зубрилина

Пояснительная записка

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естествознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Рабочая программа составлена **на основе** примерной программы среднего (общего) образования по биологии базовый уровень.

Данный элективный учебный предмет предназначен для учащихся 10-х классов, изучающих биологию на базовом уровне, но интересующихся биологией, выбравших данный предмет для прохождения государственной итоговой аттестации и планирующих поступать в медицинские, сельскохозяйственные, ветеринарные и другие профессиональные учреждения биологического и экологического профиля.

Данный курс является дополнением программы учебного предмета «Биология» в 10 классе, помогает обобщить и систематизировать знания и умения за курс средней (полной) школы, более качественно подготовить учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации и обучению в образовательных учреждениях профессионального образования соответствующей направленности. Содержание курса определяет Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Актуальность программы.

Проблема подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, поступающих в учебные заведения, связанные с биологией, весьма актуальна. Выпускникам необходимо повторить и систематизировать материал по биологии за весь школьный курс. В рамках уроков – это сложно. Данный элективный курс предназначен для учащихся 10 классов и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

Курс включает основные сведения по общей биологии.

Программа составлена в соответствии с программой по биологии для поступающих в вузы и новыми Государственными стандартами биологического образования РФ. Она предназначена для закрепления и систематизации знаний.

Программой данного элективного курса предусматривается более углубленное изучение науки генетики, где особое внимание уделено вопросам решения генетических задач различной степени сложности. Этот курс является дополнительным материалом для подготовки к экзаменам, позволяет раскрыть некоторые медицинские аспекты, а также поможет в выборе будущей профессии – врач, генетик, эколог и т. д.

Учебный материал данного элективного курса содержит межпредметные связи с экологией, ОЗОЖ, которые реализуются учителем биологии самостоятельно, опираясь на знания учащихся.

В ходе освоения учебного материала у школьников должно сформироваться представление о наследственности как одном из ведущих факторов эволюции.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Цель курса – углубить, расширить и систематизировать базовые знания учащихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях. Приоритетом при отборе содержания курса является необходимость формирования у школьников способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение

методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач.

Кроме того, курс направлен на развитие различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Задачи курса:

1. Сформировать знания о значении антропогенетики, о методах изучения генетики человека, о генетике человеческих популяций, о наследовании некоторых признаков у человека, о хромосомных болезнях и иммуногенетике, о роли медико-генетических консультаций
2. Развить представления об ответственности каждого за свою жизнь и здоровье, за будущее своего вида и биосферы
3. Воспитывать основы здорового образа жизни, культуру взаимоотношений
4. Совершенствовать и развивать познавательную активность, творческое отношение к работе.
5. Ликвидировать пробелы в умениях применять биологические знания для решения задач по цитологии, генетике.

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 17 июля 2015 года);
- Письмо Минобрнауки России от 28.10.2015 №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Примерные программы, созданные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по биологии (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 05.03.2004 № 1089)
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями),
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Место учебного предмета в учебном плане

Элективный учебный курс относится к компоненту образовательного учреждения учебного плана школы и является предметным, направлен на углубление, расширение знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план. Курс рассчитан на 34 часа в течение учебного года в 10 классе (1 час в неделю).

Методы обучения и контроля, используемые в данном элективном учебном предмете: уроки-лекции, уроки-семинары, самостоятельная работа учащихся с учебной и научно-популярной литературой и электронными источниками информации, работа с поисковыми системами, выполнение мини-исследований, лабораторных работ.

Использование современных средств обучения способствует привлечению внимания учащихся к использованию информационных технологий в эксперименте, а также дает возможность проводить известные учебные работы на качественно новом уровне, соответствующем запросам современных научных исследований. Это позволяет учащимся расширить возможности биологического эксперимента при изучении собственного организма, что особенно актуально для достижения современных целей школьного биологического образования.

Курс содержит новые возможности, не выполнявшиеся прежде в рамках школьной программы, что позволяет значительно повысить эффективность обучения биологии, сделать восприятие теоретического материала более активным, эмоциональным, творческим, формировать исследовательскую компетенцию учащихся.

Использование укрупнённых дидактических единиц – матриц, рабочих схем, которые не предлагается в готовом виде, а составляются по ходу совместной деятельности учителя и учеников, позволит выявить взаимосвязь элементов знаний и более продуктивно организовать их усвоение.

Курс включает в себя традиционные уроки, на которых происходит более детальное рассмотрение теоретических вопросов, семинарские занятия, на которых проводится детальный разбор решения задач и последующая тренировка, а также уроки контроля за усвоением знаний.

Технологии обучения

- Информационно-коммуникационные
- Проектные
- Развивающее обучение

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Содержание элективного курса и его объем определены на основе кодификатора элементов содержания по биологии для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2018 г., стандарта основного общего образования по биологии и анализа содержания контрольно-измерительных материалов по ЕГЭ по биологии за предыдущие годы.

Формы и виды контроля

Контроль осуществляется в виде зачетных работ.

Текущий контроль осуществляется через тестирования, контрольные работы, отчеты о лабораторных работах и мини-исследованиях.

Для систематического и разноуровневого контроля и самоконтроля знаний и умений учащихся, полученных при изучении курса, а также для подготовки к ЕГЭ используются учебное пособие: *Лернер Г.И. Биология. Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы/Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2014-2016.* В пособии предлагаются задания для поурочного и тематического контроля знаний учащихся по школьному курсу биологии. Все задания по типологии и форме соответствуют аттестационным материалам ЕГЭ и материалов вступительных экзаменов в вузы.

Вопросы, тесты и задания выстроены по вариантам в соответствии со структурой и содержанием как линейных, так и концентрических программ, обеспечивающих Обязательный минимум содержания образования по биологии.

Планируемый уровень подготовки выпускников

Элективный курс способствует сознательному усвоению, обобщению, систематизации, а также углублению знаний, учебного материала по биологии.

При изучении курса осуществляются межпредметные связи с такими дисциплинами как химия, физика, математика.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.

Результат обучения школьников биологии в соответствии с государственным образовательным стандартом представлен требованиями к уровню подготовки выпускников соответствующей ступени образования.

Учебно - тематическое планирование элективного курса

№	Раздел	количество часов
1	Введение Антропогенетика-генетика человека. Человек как объект генетических исследований. Медицинский аспект генетики.	1
2	Методы изучения генетики человека. Генеалогический метод. Цитогенетический метод. Близнецовый метод. Онтогенетический метод. Популяционный метод.	6
3	Генетика человеческих популяций. Закон Харди-Вайдберга. Типы человеческих популяций. Элементарные эволюционные факторы.	4
4	Наследование свойств крови человека. Моногенное наследование. Иммуногенетика. Наследственные	3

	болезни крови.	
5	Наследование аутосомно-доминантных признаков.	2
6	Наследование аутосомно-рецессивных признаков.	2
7	Наследование, сцепленное с полом, у человека.	3
8	Генные и хромосомные мутации.	2
9	Гетероплоидия по половым хромосомам.	1
10	Гетероплоидия по аутосомам.	1
11	Практикум по решению задач.	4
12	Современные экологические проблемы и пути их решения	2
13	Конференция «Роль антропогенетики для здоровья населения».	1
	Резерв	1

Содержание элективного курса «Генетика и экология человека»

№ пп	Название раздела	Количество часов
1.	<p><u>Введение</u></p> <p>Антропогенетика - генетика человека. Человек как объект генетических исследований. Медицинский аспект антропогенетики.</p>	1
2	<p><u>Методы изучения генетики человека</u></p> <p>Генеалогический метод. Пробанд, анализ родословной. Наследование доминантного аутосомного признака: веснушки, катаракта глаз, хрупкость костей. Наследование признаков, определяемых рецессивными генами (наследуются прерывисто, так как не проявляются в гетерозиготе): альбинизм, рыжие волосы, подверженность полиомиелиту. Признаки, наследующиеся сцеплено с полом (гемофилия - признак, локализован в X-хромосоме; волосатые уши - признак, локализован в Y-хромосоме - передается только от отца к сыну). Родственные браки. Цитогенетический метод.</p>	6

	<p>Кариотип человека. Мейоз. Онтогенез. Идеограмма. Аутосомы и половые хромосомы. Нарушение в кариотипе. Амниоцентоз. Биохимический метод.</p> <p>Однойяцевые и разнаяцевые близнецы. Конкордантность и дискордантность. Роль среды в фенотипических проявлениях признаков .</p> <p>Физические и душевные признаки наследственной и ненаследственной болезни у ОБ и РБ.</p> <p>Онтогенетический метод.</p> <p>Проявление наследственных болезней у гомозигот и гетерозигот.</p> <p>Популяционный метод.</p> <p>Демографическая статистика. Частота родственных браков в изолятах.</p>	
3.	<p><u>Генетика человеческих популяций</u></p> <p>Механизмы равновесия генов в популяции. Закон Харди-Вайдберга. Решение задач .</p> <p>Типы человеческих популяций (изоляты, демы, панмиктические популяции). Основные показатели для характеристики человеческих популяций. Система браков в человеческих популяциях.</p> <p>Элементарные эволюционные факторы в человеческих популяциях, нарушающих равновесие генов в популяции: мутационный процесс, популяционные волны (дрейф и миграция генов), изоляция, естественный отбор .</p> <p>Генетический полиморфизм</p> <p>полиморфизм ДНК - наличие гипервариабельных участков по длине молекулы ДНК;</p> <p>генный - наличие двух и более аллелей одного гена;</p> <p>хромосомный - хромосомные абберрации; количественные вариации гетерохроматина в хромосоме;</p> <p>геномный - нарушение числа хромосом.</p> <p>Решение задач .</p>	4
4	<p><u>Наследование свойств крови человека .</u></p> <p>Моногенное наследование - система резус-фактор.</p> <p>Имуногенетика. Наследственные болезни крови: серповидноклеточная анемия, талассемия . Решение задач на наследование группы крови .</p>	3
5	<p><u>Наследование аутосомно-доминантных признаков .</u></p> <p>Фенотипическая изменчивость аутосомно-доминантного наследования аномалий.</p> <p>Решение задач</p>	2
6	<p><u>Наследование аутосомно-рецессивных признаков у человека.</u></p>	2

	Проявление при браке двух гетерозигот. Решение задач.	
7	<u>Наследование, сцепленное с полом, у человека.</u> Определение пола у человека. Интерсекс. Гомологичные и негомологичные участки X и Y-хромосом. Решение задач.	3
8	<u>Генные и хромосомные мутации у человека.</u> Делеция. Синдром «кошачьего крика». Транслокации сбалансированные и несбалансированные. Геномные мутации.	2
9	<u>Гетероплоидия по половым хромосомам.</u> Моносомия. Полисомия. Синдром Шершевского-Тернера. Трисомия. Синдром Клайфельтера. Мозаицизм. Гермафродитизм.	1
10	<u>Гетероплоидия по аутосомам.</u> Практикум по решению задач. Синдром Дауна. Синдром Патау. Синдром Эдвардса.	1
11	<u>Практикум по решению задач.</u>	4
12	<u>Современные экологические проблемы и пути их решения.</u> Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот. Биосфера как глобальная биосистема и экосистема. Механизмы устойчивости биосферы. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы.	2
13	<u>Конференция «Роль антропогенетики для здоровья населения».</u>	1

Проектная деятельность по теме «Генетика человека и экология»

1. «Актуальные задачи медицинской генетики».
2. «Медико-генетические консультации и кабинеты планирования семьи».
3. «Королевская болезнь»

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- *низкий уровень* достижений, оценка «плохо» (отметка «1»);
- *пониженный уровень* достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- *базовый уровень* достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);

- *повышенный уровень* достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- *высокий уровень* достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Оценка выполнения тестовых работ по биологии:

оценка	минимум	максимум
5	90 %	100 %
4	71 %	89 %
3	51 %	70 %
2	0 %	50%

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к ЕГЭ 2016 г. Министерство образования РФ.
2. Журнал «Биология в школе» 2010-2017 г.
3. Тесты по биологии для поступающих в ВУЗы. Шалапенко Е., Камлюк Л.
4. ЕГЭ Биология 2016 -2017-Москва «Просвещение» 2017г.
5. Широкий выбор электронных пособий представлен в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
6. Электронная библиотека. Просвещение. Мультимедийное учебное пособие М Просвещение МЕДИА 2003г10. 3.Эйдос-центр дистанционного образования WWW. Km. ru /education
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (электронное учебное издание),2009.81.
8. Тренинг курс ЕГЭ (электронное учебное издание),2015-2017г.

MULTIMEDIA - поддержка курса

- **Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс** (учебное электронное издание),
- Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
- 1С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А. Рябчикова
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения элективного курса «Генетика и экология человека» ученик должен:

знать:

- методы научного познания, вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

- основные положения биологических теорий, учений, законов, закономерностей, правил, гипотез;
- строение и признаки биологических объектов: клеток; генов, хромосом, гамет;
- сущность биологических процессов и явлений;
- современную биологическую терминологию и символику цитологии, генетике, селекции, биотехнологии, онтогенезу, систематике, экологии, эволюции;

УМЕТЬ:

- объяснять:
 - роль биологических теорий, законов, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство, общность происхождения живых организмов, эволюцию растений и животных, используя биологические теории, законы и правила;
 - отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на здоровье человека; влияние мутагенов на организм человека;
 - причины наследственных и ненаследственных изменений, наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций;
 - зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; проявление наследственных заболеваний, иммунитета у человека;
- решать задачи разной сложности по цитологии, генетике (составлять схемы скрещивания);
- распознавать и описывать клетки растений и животных; биологические объекты по их изображению;
- выявлять отличительные признаки отдельных организмов; источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать и делать выводы на основе сравнения:
 - процессы и явления (обмен веществ у растений, животных, человека, пластический и энергетический обмен);
- определять принадлежность биологических объектов к определённой систематической группе (классификация);
- анализировать влияние факторов риска на здоровье человека; результаты биологических экспериментов, наблюдений по их описанию;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обоснования правил поведения в окружающей среде; мер профилактики распространения заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- проводить самостоятельный поиск (в том числе с использованием информационных технологий) биологической информации.

Календарно – тематическое планирование курса «Генетика человека и экология»

№ урока	Дата урока	Тема урока	Кол. часов		Форма деятельности
			Теория	Практика	
1		Введение Антропогенетика-генетика человека. Человек как объект генетических исследований. Медицинский аспект генетики.	1		Беседа
2		Методы изучения генетики человека. Генеалогический метод.	1		Беседа. Решение

					задач
3		Методы изучения генетики человека. Генеалогический метод.	1		
4		Цитогенетический метод.	1		Работа в парах с источниками информации и конспект. Решение заданий в формате ЕГЭ
5		Близнецовый метод.	1		
6		Онтогенетический метод.	1		
7		Популяционный метод.	1		
8		Механизмы равновесия генов в популяции.	1		Беседа. Решение задач
9		Закон Харди-Вайдберга.		1	
10		Элементарные эволюционные факторы в человеческих популяциях.		1	
11		Генетический полиморфизм		1	
12		Наследование свойств крови человека Моногенное наследование - система резус-фактор. Иммуногенетика.	1		Работа в парах с источн. информац конспект. Решение заданий в формате ЕГЭ
13		Наследственные болезни крови: серповидноклеточная анемия, талассемия .	1		
14		Решение задач на наследование группы крови .		1	
15		Наследование аутосомно-доминантных признаков.	1		Решение заданий в формате ЕГЭ
16		Решение задач		1	
17		Наследование аутосомно-рецессивных признаков у человека.	1		Решение заданий в формате ЕГЭ
18		Решение задач		1	
19		Наследование, сцепленное с полом, у человека.	1		Работа в парах с источн. информац конспект. Решение заданий в формате ЕГЭ
20		Определение пола у человека. Интерсекс.	1		
21		Решение задач		1	
22		Генные и хромосомные мутации у человека. Делеция. Синдром «кошачьего крика». Транслокации	1		Работа в парах с источн.

23		Геномные мутации.	1		информац конспект.
24		Моносомия. Полисомия. Синдром Шершевского-Тернера. Трисомия.	1		Решение заданий в формате ЕГЭ
25		Гетероплоидия по аутосомам. Практикум по решению задач.		1	Решение заданий в формате ЕГЭ
26		Практикум по решению задач.		1	Решение заданий в формате ЕГЭ
27		Практикум по решению задач 2.		1	Решение заданий в формате ЕГЭ
28		Практикум по решению задач. 3		1	Решение заданий в формате ЕГЭ
29		Практикум по решению задач 4.		1	Решение заданий в формате ЕГЭ
30		Круговороты веществ и потоки энергии в биосфере. Биологический круговорот.	1		Беседа, заполнение таблицы, работа в парах.
31		Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Проблема устойчивого развития биосферы.	1		Беседа, заполнение таблицы, работа в парах.
32		Конференция «Роль антропогенетики для здоровья населения».	1		Выступление с сообщениями
33		Итоговый урок		1	

Рецензия

на программу внеурочной деятельности по биологии
"Основы финансовой грамотности"
учителя МБОУ СОШ № 20 поселка Забойского муниципального
образования Славянский район Краснодарского края
Зубрилиной Натальи Анатольевны

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рассчитана на 1 год обучения при 0,5 часа в неделю, итого 17 часов.

Структура рабочей программы «Основы финансовой грамотности» соответствует требованиям ГОС ООО и включает: пояснительную записку с описанием актуальности, целей и задач курса, общую характеристику и основные виды деятельности учащихся, тематическое планирование, прогноз планируемых результатов, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса и список литературы.

Программа составлена на материале, взятом из окружающей действительности и ориентированном на формирование практических навыков обучающихся: понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения.

Программа не дублирует содержание школьных курсов, а развивает их практическую значимость. Цели и задачи рабочей программы соответствуют основным документам, регулирующим процессы обучения и воспитания в системе общего основного образования. Структура, содержание, качество оформления документов также соответствует требованиям ФГОС ООО. В тематическом плане указаны темы занятий и формы их проведения, а также количество часов, планируемых для изучения конкретной темы. Курс повышения финансовой грамотности построен на основе системно-деятельностного подхода. Для реализации практико-ориентированных методов обучения предлагаются занятия развивающего и текущего контроля знаний. Материалы для подобных занятий представлены в контрольных измерительных материалах (КИМ).

Указанные выше достоинства программы позволяют рекомендовать программу внеурочной деятельности по биологии "Основы финансовой грамотности" учителя Зубрилиной Натальи Анатольевны к использованию по целевому назначению.

28.08.2023 г.

Кандидат биологических наук, доцент кафедры математики, информатики, естественнонаучных и общетехнических дисциплин ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Александр Алексеевич Гожко

Александр Алексеевич Гожко
Специалист ОК



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 20
имени кавалера ордена Красной Звезды Александра Константиновича Симоненко
поселка Забойского муниципального образования Славянский район Краснодарского края



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности"

Уровень образования основное общее образование,
9 класс

Количество часов - 17 (0,5 часа в неделю)

Учитель Н.А. Зубрилина

Рабочая программа по внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности" на уровне основного общего образования составлена на основе:

-Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте, а также Примерной программы воспитания.

- Авторской программы по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг.: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.

-основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 20, утвержденной на заседании педагогического совета от 30.08.2022 г протокол № 1

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности. 8–9 классы общеобразоват.орг. Авторы программы: Е. Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемые личностные результаты включают:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинает осуществляться личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

Тематическое планирование

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»

Тема 2. Источники денежных средств семьи.

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»

Раздел 3. Риски в мире денег

Тема 7 Риски в мире денег.

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем

Тема 8. Банки и их роль в жизни семьи.

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют

Тема 9. Налоги и их роль в жизни семьи.

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 10. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»

Список литературы:

1. Интернет ресурсы:

- 1) Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования».
- 2) Информационное общество. Портал государственных услуг.
- 3) https://fincult.info/upload/iblock/223/Sbornik_zadach_5_9.pdf

2. Печатные издания:

Деловой вестник «Ваши личные финансы», издатель ООО «Р-консалт», г. Томск, главный редактор М.С. Сергейч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по внеурочной деятельности
"Основы финансовой грамотности"**

на 2022-2023 уч.год

Класс: 9

Учитель: Н.А. Зубрилина

Количество часов: всего – 17 часов;
в неделю – 0,5 часа

**Планирование составлено на основе рабочей программы учителя
Н.А. Зубрилиной, утвержденной на педсовете МБОУ СОШ № 20,
протокол № 1 от 30.08.2022г.**

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Виды деятельности
			План	Факт	
1.	Современные деньги России и других стран.	1			Дискуссия «Деньги: что это такое?»
2.	Практическая работа. Деньги. Тест.	1			Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»
3.	Структура доходов семьи. Зарплата как источник дохода.	1			Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»
4.	Безработица: почему она возникает и какой бывает. Как получить пособие по безработице и кому оно полагается в России.	1			Работа с текстом
5.	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	1			Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»
6.	Что такое семейный бюджет.	1			Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»
7.	Как составить финансовый план семьи – семейный бюджет. Составление, семейного бюджета.	1			Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»
8.	Что такое финансовое мошенничество Фальшивые деньги..	1			Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»
9.	Что такое пенсия. Как определить размер будущей пенсии.	1			Работа с текстом, таблицей
10	Банки и их функции Договор банковского вклада и банковского счёта..	1			Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»
11	Банковский кредит и условия его предоставления. Банковские карты.	1			Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»
12	Практическая работа.	1			Выполнение заданий
13	Налог. Какие налоги вам предстоит платить.	1			Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»
14	Информационное общество. Портал	1			Решение

	государственных услуг.				экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
15	Простые правила похода в магазин. Практическая работа. Правила похода в магазин.	1			Выполнение заданий
16	Что нужно знать при оформлении на работу.	1			Работа с текстом
17	Практическая работа. Финансовая грамотность. Зачёт.	1			Выполнение заданий

Российская Федерация

ООО "Учитель-Инфо"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

612412685909

Документ о квалификации

Регистрационный номер

09112020-68

Города

Азов

Дата выдачи

09 ноября 2020 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

Зубрилина Наталья Анатольевна

прошла(а) профессиональную переподготовку в (на)
ООО "Учитель-Инфо"

период обучения с 07 сентября 2020 года по 09 ноября 2020 года
освоил(а) программу профессиональной переподготовки

"Психолого-педагогическое образование"

Решением от
от 09.11.2020 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

"Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере
образования

Программа профессиональной переподготовки

в объеме 504 часов



Председатель комиссии

М.Е. Светлов

Судителем

М.Е. Светлов

Секретарь

К.В. Богданов

Приложение к диплому № 612412685909

Фамилия, имя, отчество Зубрилина
Наталья
Анагольевна

имеет документ об образовании ВЫСШЕМ
(высшем, среднем профессиональном)

С " 07 " сентября 2020 г. по " 09 " ноября 2020 г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на) _____

ООО "Учитель - Инфо"

(наименование образовательного учреждения(подразделения))

дополнительного профессионального образования)

по программе "Психолого-педагогическое образование"
(наименование программы)

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предприятия,

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему Итоговый
(наименование темы)
междисциплинарный тест , "отлично"

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Педагогика	50	отлично
2	Психологическая диагностика обучающихся	52	отлично
3	Психология общения и педагогическое сотрудничество с ребенком	52	отлично
4	Информационные технологии в образовании	50	отлично
5	Коррекционно-развивающая работа с обучающимися	50	отлично
6	Психология конфликта	50	отлично
7	Рекомендации педагога - психолога для родителей и педагогов, работающих с детьми ОВЗ	52	отлично
8	Обеспечение психологической безопасности субъекта образовательного процесса	52	отлично
9	Диагностика и профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии в ОО	48	отлично
10	Психологические особенности детей с ограниченными возможностями	48	отлично

Всего: 504 часа



[Signature]
М.Е.Светлов

[Signature]
К.В.Богданов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500001660

Настоящее удостоверение выдается **Зубрилина Наталья Анатольевна**

с « 16 » июня 2022 г. по « 29 » июня 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в **ГБОУ ИРО Краснодарского края**
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя» (наименование проблемы, темы, профессионального образования)

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Т.А. Гайдук

Т.Н. Мокеева

29 июня 2022 г.

Город **Краснодар**

Дата выдачи

16716/22

Регистрационный номер №